

Структура управления образовательным учреждением

Управление МБОУ «Татарско-Толкишская СОШ» строится на принципах самоуправления. Ведущим принципом управления школы является согласование интересов всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости УО и ответственности всех субъектов образовательного процесса за результаты деятельности школы.

Цель управленческой деятельности – обеспечение оптимального функционирования всех подсистем школы, перевод каждой из них на более высокий уровень развития. Технология управления характеризуется строго определенной последовательностью методов, операций, позволяющих получать устойчивый запланированный результат при наименьших затратах сил, средств, времени. При этом акцент следует делать на диалоговом характере управления.

Руководство учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор Мирсиапова Гулькай Анасовна, назначенный Учредителем. Основные должностные функции директора школы сформулированы в Уставе.

Распределение административных обязанностей в аппарате управления по Уставу МБОУ «Татарско-Толкишская СОШ» также является функцией директора. Должностные обязанности заместителей директора утверждены должностными инструкциями. Приказами директора к установленным должностными инструкциями обязанностям административных и педагогических работников вводится необходимое распределение функций в целях обеспечения функционирования учреждения, решения задач управления, обеспечения плановых задач деятельности школы.

Структура управления

1 уровень	Педагогический совет	Директор школы	Общее собрание работников ОУ	
2 уровень	Зам. директора	Комиссия по урегулированию споров	Методический совет	Зам. директора по ВР
3 уровень	Предметные кафедры	Творческие группы	Социально-психологическая служба	
4 уровень	Обучающиеся самоуправления Республика «Чулпан»	«Мирас. Наследие»	Отряд профилактики правонарушений среди несовершеннолетних	

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с педагогическим советом стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией Программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом, администрацией, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен методическим советом – коллегиальным совещательным органом.

Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления).

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления.

Все структурные подразделения и коллективные советы работают в соответствии с Программой развития школы, планами по своим направлениям. Основным направлением всех организационно-управляющих структур является работа по повышению качества образовательного процесса.

Приоритеты в организации и содержании управления:

1. Повышение эффективности текущей деятельности
2. Повышение управленческой компетентности
3. Введение электронного документооборота
4. Совершенствование системы мониторинга на всех уровнях
5. Совершенствование нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность школы.